

มคอ. 3

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
1500116 จริยศาสตร์ (Ethics)
2. จำนวนหน่วยกิต
3 หน่วยกิต (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
 - 3.1 หลักสูตรปริญญาตรีทุกหลักสูตร
 - 3.2 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
 - รศ.ดร.สรรเสริญ อินทร์ตัน
 - 4.2 อาจารย์ผู้สอน
 - ผศ. ดร. ยุวัฒน์ พจน์พิศุทธิพงษ์
 - อ.อุทัย สติมัน
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
เป็นไปตามแผนการศึกษาของแต่ละหลักสูตร
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

8. สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
30 สิงหาคม 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
 - 1.1 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถรู้ เข้าใจ ถึงความหมาย ความสำคัญ ความสัมพันธ์ของวิชาจริยศาสตร์กับ ศาสตร์สาขาอื่น ๆ ได้
 - 1.2 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถอธิบายถึงบทบาทและความสำคัญของจริยศาสตร์ในฐานะเป็น แนวความคิดพื้นฐานเพื่อความเข้าใจปัญหาของจริยธรรมในสังคม ตลอดจนแสวงหาแนวทางแก้ปัญหาต่าง ๆ

ได้

1.3 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบและทราบถึงจุดเด่น จุดด้อยของแต่ละทฤษฎี เพื่อรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม

1.4 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ ข้อคิด แนวคิด จริยศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวันของตนเองและครอบครัว

1.5 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ และใช้อินเทอร์เน็ต รู้จักเว็บไซต์เพื่อเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และความเข้าใจปัญหาจริยธรรมได้

1.6 เพื่อให้ นักศึกษามีทัศนคติ มีคุณธรรม จริยธรรมและเห็นคุณค่าของการนำจริยธรรมมาใช้แก้ปัญหาชีวิตและสังคม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้พื้นฐานจริยศาสตร์และกระบวนการเสริมสร้างคุณค่าทางจริยธรรม เพื่อประยุกต์สู่การพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้างคุณค่าชีวิตที่ดีงาม โดยบูรณาการ หลักการสำคัญ ๆ ดังนี้

- 2.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจริยศาสตร์
- 2.2 เกณฑ์ตัดสินจริยธรรม
- 2.3 ชีวิตที่ดี: อุดมคติของชีวิต
- 2.4 กระบวนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม
- 2.5 จริยธรรม และคุณธรรมในพุทธจริยศาสตร์
- 2.6 การบูรณาการหลักจริยศาสตร์เพื่อชีวิตและสังคมที่ดี

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักพื้นฐานจริยศาสตร์ เกณฑ์ตัดสินปัญหาทางจริยธรรม และกระบวนการเสริมสร้างคุณค่าทางจริยธรรม ความดี ความชั่ว ความถูก ความผิด ความยุติธรรม คุณค่า หน้าที่ และความรับผิดชอบตามแนวทางของการดำเนินชีวิตที่ดี และการบูรณาการหลักปรัชญา จริยศาสตร์ ศาสนา เพื่อเสริมสร้างคุณค่าชีวิตที่ดีงาม สอดคล้องกับบริบทสังคมโลก

Study the principles of ethics and moral judgments in process of advocating ethics regarding to virtue, rightness, wrongness, justice, obligation and responsibility according to good living approaches. Integrated processes of philosophy, ethics and religion are included to advocating intrinsic moral value and good life in global society.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของผู้เรียน เฉพาะราย	ปัญหาจริยธรรมในวิถี ชีวิตและวัฒนธรรม ชุมชน	90 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียนกำหนดวัน เวลา ในการให้คำปรึกษา รายกลุ่มและรายบุคคล ตามความต้องการของนักศึกษาอย่างน้อย 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานแนวคิดทางจริยศาสตร์ ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง มีความภาคภูมิใจตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย สามารถแสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี โดยมีคุณลักษณะสำคัญ ดังนี้

- 1) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ส่วนรวม และสังคม เช่น คุณลักษณะด้านการรับผิดชอบต่อหน้าที่และการกระทำของตนเอง ความมีวินัย ความตรงต่อเวลา ความเสียสละ และความเอื้ออาทร
- 2) มีความรักในความเป็นไทย ได้แก่ ความภาคภูมิใจ การตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย เข้าใจและเห็นคุณค่าเอกลักษณ์ที่ดั่งามของไทย รวมทั้งมีความต้องการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทยให้คงอยู่สืบไป
- 3) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ มีความรู้และความเข้าใจ ในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ได้อย่างเหมาะสม สามารถพึ่งพาตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นได้

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สอดแทรกการสอน คุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) มอบหมายงาน เช่น โครงการ โครงการ นวัตกรรมเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน
- 2) การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม และพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

3) การประเมินความเรียบร้อยในการแต่งกาย การเข้าเรียนและการส่งงานของนักศึกษาตรงตามเวลา

- 4) การประเมินความตระหนักรู้ในความเป็นไทยจากพฤติกรรมที่แสดงออก
- 5) การประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ จากงานที่ได้รับมอบหมาย
- 6) การประเมินจากผลงาน ชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย

2. ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน ประกอบด้วยความรู้พื้นฐานที่จะทำให้เข้าใจถึงธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม มีความรอบรู้และมีความตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้เพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และดำรงตนอยู่ในสังคมได้ โดยเนื้อหาความรู้พหุศาสตร์ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ครอบคลุมในเนื้อหาสำคัญ ดังนี้

1) มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ได้แก่ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและความเป็นไปของชาติ และสังคมโลก ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับสังคมไทย สังคมอาเซียน และสังคมโลก มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกลเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ และความเป็นพลเมืองที่ดี

2) มีความรู้เกี่ยวกับสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ได้แก่ การใช้ข้อมูลสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทันบทบาทของสื่อและเทคโนโลยี ตลอดจนการศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ วิธีแสวงหาความรู้ตามอัธยาศัย รวมทั้งการประยุกต์ใช้สารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

2) การจัดการเรียนการสอนจากสถานการณ์จริง โดยให้นักศึกษาเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

3) การจัดการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระแต่ละรายวิชา

4) การจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นคว้า และแสวงหาความรู้ใหม่อย่างกว้างขวาง

5) การมอบหมายงานโดยการให้นักศึกษาทำโครงการเพื่อสังคม

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) การทดสอบย่อย

2) การทดสอบกลางภาค ปลายภาค

3) การประเมินการจัดทำรายงานหรือโครงการ

4) การประเมินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมตามเนื้อหาในรายวิชา

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีสติปัญญา ใฝ่เรียนรู้ มีวิจารณญาณมีทักษะการคิดแบบองค์รวม มีกระบวนการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล สามารถคิดวิเคราะห์แยกแยะ และสังเคราะห์แนวคิดที่เป็นประโยชน์เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตได้

คุณลักษณะที่ครอบคลุมทักษะทางปัญญา ได้แก่

1) มีทักษะการคิดแบบองค์รวมสามารถคิดเชื่อมโยงองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ สามารถเลือกวิธีคิดพิจารณาที่เหมาะสมต่อประเด็นปัญหาที่มีความซับซ้อนสามารถศึกษา และหาแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้

2) มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณสามารถคิดเชิงสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล วิเคราะห์เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาพัฒนาตนเอง และสังคมอย่างสร้างสรรค์

3) มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องได้แก่คุณลักษณะการใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถค้นคว้าศึกษาข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย วิเคราะห์แยกแยะข้อมูลต่างๆ สังเคราะห์หาข้อสรุปและเลือกใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การสอนที่เน้นการคิดแบบองค์รวมอย่างเป็นระบบ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การแสดง การทดลอง การศึกษาจากกรณีศึกษา

2) รูปแบบการสอนที่มีการประยุกต์ใช้ทักษะทางปัญญาเช่นการจัดทำรายงาน โครงการงาน

3) การจัดการเรียนการสอนโดยศึกษาจากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การประเมินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางปัญญา

2) การประเมินผลงานในรูปแบบต่างๆ เช่น รายงาน โครงการงาน

3) การทดสอบ

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผู้เรียนมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบเป็นความสามารถในการแสดงบทบาทของตนเองอย่างเหมาะสม เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคม และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น และมีความสุข โดยครอบคลุมทักษะต่อไปนี้

1) มีทักษะการเป็นพลเมืองที่มีคุณค่า ได้แก่ การตระหนักรู้ถึงสิทธิ บทบาทและหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนเข้าใจ เห็นคุณค่าและเคารพสิทธิของผู้อื่น สามารถพึ่งพาตนเองได้ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และส่วนรวม

2) มีทักษะการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้แก่ มีค่านิยมที่ดีงามดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข เข้าใจ ยอมรับ และตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม แก้ปัญหาในฐานะสมาชิกของสังคมไทยและสังคมโลกโดยสันติวิธี

3) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ ได้แก่การมีจิตอาสา และสำนึกสาธารณะ โดยให้ตระหนักรู้และนึกถึงประโยชน์ตลอดจนเห็นคุณค่าและเอาใจใส่ดูแลรักษาสิ่งต่างๆ ที่เป็นของส่วนรวม

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมกลุ่มในลักษณะกรณีศึกษา การอภิปราย การสอนโดยการตั้งโจทย์ปัญหา

2) การจัดการเรียนการสอนโดยมอบหมายการทำงานเป็นทีม

3) การสอดแทรกสาระและแนวคิดเพื่อสร้างความตระหนักและสำนึกสาธารณะ

4) การส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นพหุวัฒนธรรม

5) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) การประเมินผลการเรียนรู้จากการจัดหรือการเข้าร่วมกิจกรรม

2) การสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม

3) การประเมินผลงานเป็นรายกลุ่ม

4) การประเมินจากผู้ได้รับประโยชน์จากกิจกรรมจิตอาสา

5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสื่อสารสนเทศ

ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีเป็นความสามารถในการใช้ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และการวิเคราะห์เชิงเหตุผลเพื่อการศึกษาค้นคว้าหาแนวทางแก้ปัญหา รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าถึงข้อมูล ความรู้ อีกทั้งความสามารถในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมคุณลักษณะดังนี้

- มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสื่อสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน ได้แก่ ความสามารถในการเลือกใช้สารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยีและใช้เทคโนโลยีในการศึกษา ค้นคว้า การเข้าถึงข้อมูลความรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย รู้จักการวิเคราะห์เนื้อหาเลือกใช้ข้อมูล เพื่อการตัดสินใจ และแก้ปัญหาและการนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสื่อสารสนเทศ

1) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสื่อสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสื่อสารสนเทศ

1) การทดสอบย่อย

2) การประเมินจากผลงานที่มอบหมาย

3) การประเมินจากการจัดกิจกรรม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<ul style="list-style-type: none"> - แนะนำเนื้อหาวิชา , ข้อตกลงเบื้องต้น กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและ การประเมินผล - แนะนำแหล่งข้อมูล การทำโครงการ ศึกษา ปัญหาจริยธรรมในชีวิต ชุมชน 	3	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายเนื้อหาทฤษฎีวิชา และวัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การให้คะแนน การ วัดผลและประเมินผล - แนะนำเอกสารประกอบการ สอน แบบฝึกปฏิบัติประจำวิชา - อธิบายกิจกรรมแต่ละสัปดาห์ - แนะนำ (Website) แหล่งข้อมูล - สื่อการสอน PowerPoint 	ผศ. ดร. ยูวรัตน์ พจน์พิศุทธิพงศ์
2	<p>บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ จริยศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญของ จริยศาสตร์ - สาขาต่าง ๆ ของจริยศาสตร์และ ความสัมพันธ์ของจริยศาสตร์กับ ศาสตร์อื่น ๆ - วิธีการศึกษาจริยศาสตร์ - คุณค่าและการประยุกต์จริยศาสตร์ - แนวความคิดเบื้องต้น (Basic Concepts) และศัพท์เฉพาะทางจริย ศาสตร์และการประยุกต์ 	3	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - อภิปราย - สนทนาแลกเปลี่ยนกับผู้เรียน เกี่ยวกับมุมมองและทัศนคติที่ แตกต่างกันเกี่ยวกับประเด็น ปัญหาจริยธรรมกับสังคมไทย - สื่อการสอน PowerPoint 	ผศ. ดร. ยูวรัตน์ พจน์พิศุทธิพงศ์
3-4	<p>บทที่ 2 เกณฑ์ตัดสินจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาจริยธรรมกับการใช้เหตุผล ทางจริยธรรม - เกณฑ์ตัดสินทางจริยธรรม - สัมพัทธนิยม - สัมบูรณ์นิยม - มโนธรรมสัมบูรณ์ - สัมบูรณ์นิยมแบบค่านท์ - ประโยชน์นิยม - ปัญหาทางสองแพร่งทางจริยธรรม (Moral dilemma) - สรุปปัญหาของทฤษฎีจริยศาสตร์ 	6	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายใช้สื่อ PowerPoint, คริปภาพยนตร์สั้น - แบ่งกลุ่มอภิปรายปัญหา, การ เล่นบทบาทสมมติ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจาร์ณ การใช้เหตุผล ทางจริยธรรมและหาข้อสรุป ร่วมกัน 	ผศ. ดร. ยูวรัตน์ พจน์พิศุทธิพงศ์
5-6	<p>บทที่ 3 ชีวิตที่ดี : อุดมคติของชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - จริยศาสตร์กับปัญหาอุดมคติของชีวิต - ความหมายของชีวิตที่ดีในจริยศาสตร์ 	6	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการสอน - ภาพยนตร์สั้น 	ผศ. ดร. ยูวรัตน์ พจน์พิศุทธิพงศ์

	<p>ตำวันตก ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - สุขนิยม วีรกรรมนิยม เอ็กซิสเต้น เชียลลิสต์ ปัญญานิยม วิมุตินิยม ศีลธรรมนิยม และมนุษยนิยม - ความหมายของชีวิตที่ดีในจริยศาสตร์ ตะวันออก ได้แก่ ศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม ปรัชญาขงจื้อ ปรัชญาเต๋า เป็นต้น - วิเคราะห์เปรียบเทียบอุดมคติของชีวิต ตะวันตก – ตะวันออก - สรุป 		<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาจากกรณีศึกษาจาก ภาพยนตร์สั้น หรือวีดิทัศน์ แล้วระดมสมอง อภิปรายกลุ่ม กับผู้เรียน - สรุปประเด็นสำคัญและศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมจากข้อมูล เว็บไซต์ต่าง ๆ 	
7-8	<p>บทที่ 4 กระบวนการเสริมสร้าง</p> <p>คุณธรรม จริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - จริยธรรมกับการเสริมสร้างคุณค่าชีวิต - พัฒนาการทางจริยธรรมในแนวคิดของ โคลเบอร์ก - กระบวนการเรียนรู้ทางจริยธรรมใน แนวคิดของนักปรัชญาการศึกษาคน สำคัญ ๆ - ทฤษฎีคุณธรรม (Virtue Theory) ใน แนวคิดของนักปรัชญา โสเครตีส เพลโต อริสโตเติล เป็นต้น - การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ใน แนวคิดทางศาสนธรรมและปรัชญา ตะวันออก เช่น ขงจื้อ เล่าจื้อ เป็นต้น - สรุป 	6	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายใช้สื่อ PowerPoint - ผู้สอนและผู้เรียนอภิปราย ร่วมกันจากกรณีศึกษา (Case Study) ปัญหาจริยธรรมใน ชีวิตประจำวัน สาเหตุและ การประยุกต์หลักการ ทฤษฎี มาวิพากษ์ วิเคราะห์และหา ข้อสรุปร่วมกัน - สืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์ต่าง ๆ 	ผศ. ดร. ยูรัตน์ พจน์พิศุทธิพงศ์
9	ทดสอบกลางภาค	3	-	-
10-11	<p>บทที่ 5 จริยธรรมและคุณธรรมใน</p> <p>พุทธจริยศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - มนุษย์ในทัศนะพุทธปรัชญา - ไตรลักษณ์กับการเปลี่ยนแปลง - อุดมคติของชีวิตในทัศนะทางพุทธ จริยศาสตร์ 	6	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายใช้สื่อ PowerPoint - ยกกรณีศึกษาปัญหาจริยธรรม จากข่าวสารข้อมูลหรือจาก เว็บไซต์ต่าง ๆ อภิปราย ร่วมกัน, ช่วยกันระดมสมอง และหาข้อสรุปร่วมกัน 	ผศ. ดร. ยูรัตน์ พจน์พิศุทธิพงศ์
10-11	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิจจสมุบาทกับความเป็นไปของ ชีวิต - กรรมและกฎแห่งกรรม - ไตรสิกขากับการพัฒนาชีวิต - มงคลชีวิตกับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม - สรุป 	6	<ul style="list-style-type: none"> - ดูวีดิทัศน์ประกอบและร่วมกัน อภิปราย บรรยายสรุปร่วมกัน 	ผศ. ดร. ยูรัตน์ พจน์พิศุทธิพงศ์

12	บทที่ 6 การบูรณาการหลักจริยศาสตร์เพื่อชีวิตและสังคมที่ดี จริยศาสตร์กับการแก้ปัญหาในสังคมปัจจุบัน - ปัญหาการทำแท้ง - ปัญหาการฆ่าตัวตาย (Suicide) - ปัญหาการรณฆาต (Euthanasia) - ปัญหาการเบี่ยงเบนทางเพศ (Homosexuality) - ปัญหาการขายบริการทางเพศ การประยุกต์ใช้แนวคิดทางจริยศาสตร์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านการเมือง - ด้านการศึกษา	3	- บรรยายใช้สื่อ PowerPoint - ศึกษากรณีวิเคราะห์ - แบ่งกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาจริยธรรมในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งวิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสารเพิ่มเติม กรณีศึกษาตามทฤษฎีของจริยศาสตร์	ผศ. ดร. ยูวรัตน์ พจน์พิศุทธิพงศ์
13-15	- นำเสนอรายงานกลุ่มตามโครงการศึกษาปัญหาจริยธรรมในวิถีชีวิตวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น	3	- นำเสนอรายงาน (ในรูปแบบ Multi -Media) หรือ Power Point	ผศ. ดร. ยูวรัตน์ พจน์พิศุทธิพงศ์

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	- ความเข้าใจแนวความคิดเบื้องต้น (Basic Concepts) เกี่ยวกับปัญหาจริยธรรม	เก็บคะแนนจากการเขียนวิเคราะห์	2	ร้อยละ 5
2	- ความเข้าใจเรื่องกณฑ์ตัดสินจริยธรรมและปัญหาทางสองแฉ่ง (Moral Dilemma) ทางจริยธรรม	- อ่านบทความและวิเคราะห์สังเคราะห์ - ความสามารถนำเกณฑ์หรือทฤษฎีมาวิเคราะห์ปัญหาจริยธรรมได้	4	ร้อยละ 5
3	- ความเข้าใจเรื่องชีวิตที่ดีในมุมมองของจริยศาสตร์ตะวันตก - ความเข้าใจเรื่องชีวิตที่ดี ในมุมมอง	- อ่านบทความและวิเคราะห์สังเคราะห์ - ความสามารถ	6	ร้อยละ 5

กิจกรรม ที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
	ทางศาสนธรรมและปรัชญาตะวันออก - สามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบอุดมคติ ของชีวิตตามแนวทางจริยศาสตร์ ตะวันตกและตะวันออกได้	นำเกณฑ์หรือ ทฤษฎีมา วิเคราะห์ปัญหา จริยธรรมได้		
4	- เข้าใจกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมตามแนวทางนักจริยปรัชญา นักปรัชญาการศึกษา -เข้าใจในทฤษฎีคุณธรรมตามแนวคิด โสเครตีส เพลโต อริสโตเติล, ขงจื้อ , เล่าจื้อ, ฯลฯ -สามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบและ สังเคราะห์กระบวนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม	- จากการเขียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาจริยธรรม -จากความสามารถ วิจารณ์ เปรียบเทียบ แนวคิดทฤษฎี	8	ร้อยละ 5 ร้อยละ 5
5	- ทดสอบกลางภาค	แบบทดสอบปรนัย	9	ร้อยละ 15
6	- เข้าใจอุดมคติของชีวิตในพุทธ จริยศาสตร์ - เข้าใจปัจเจกสมุปปาท กรรม กฎแห่ง กรรม ไตรลักษณ์ ไตรสิกขา และมงคล ชีวิตกับการพัฒนาตน	- เก็บคะแนน จากการเขียน วิเคราะห์ บทความ	10	ร้อยละ 5
7	- เข้าใจปัญหา สาเหตุ วิธีคิด แนว ทางแก้ไขปัญหา จริยธรรมใน ชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งสามารถนำไป ประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ต่างๆ ใน สังคมปัจจุบันได้	- เก็บคะแนน จากการเขียน วิเคราะห์ บทความ	12	ร้อยละ 5
8	- นำเสนอรายงาน	- จากความชัดเจน - ความสามารถ วิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหา - ความรู้และเข้าใจ ปัญหา	13-15	ร้อยละ 15
9		สอบปลายภาค	- ตามตาราง สอบของ	ร้อยละ 40

กิจกรรม ที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
			มหาวิทยาลัย	

- การประเมินผล ใช้ระบบอิงกลุ่ม

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

คณาจารย์ประจำกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา. (2557). เอกสารประกอบการสอนวิชาจริยศาสตร์.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- ไม่มี

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ซัชชัย คุ่มทวีพร. (2540). **จริยศาสตร์**. กรุงเทพฯ : เคล็ดไทย.

ทองพูน บุญมาติก และคณะ. (2544). **ความจริงของชีวิต**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

เนื่องน้อย บุญเนตร. (2539). **จริยศาสตร์ตะวันตก : คำานท์มิลล์ ฮอบส์ รอลล์ ชาร์ท**.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปรีชา ช่างขวัญยืน. (บรรณาธิการ). (2547). **การวิจัยทางมนุษยศาสตร์ (บทสรุปจากที่ประชุม
นักมนุษยศาสตร์)**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พจนานันท์. (2544). **วิถีแห่งเต๋า**. พิมพ์ครั้งที่ 15. กรุงเทพฯ : เคล็ดไทย.

พระไพศาล วิสาโล. (2549). **สันติวิธี : วิถีแห่งอารยะ**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิโกมลคีมทอง.

พระราชวรมนี (ประยูทธ ปยุตโต). (2529). **พุทธธรรม : ฉบับปรับปรุงและขยายความ**.
กรุงเทพฯ : มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). (2545). **ธรรมนุญชีวิต : พุทธธรรมเพื่อชีวิตที่ดีงาม**.
กรุงเทพฯ : กองทุนอริยมรรค.

พุทธทาสภิกขุ (ม.ป.ป.). **ปฏิจจสมุปาบท : หลักปฏิบัติจริยสังที่สมบูรณ์แบบ**. กรุงเทพฯ :
ธรรมสภา.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2539). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525**. พิมพ์ครั้งที่ 6.
กรุงเทพฯ : อักษรการพิมพ์.

วศิน อินทสระ. (2549). **พุทธจริยศาสตร์**. กรุงเทพฯ : ธรรมดา.

วิกิพีเดีย. **ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน**. Page 1-5 (14/4/2551)

วิทย์ วิศทเวทย์. (2519). **จริยศาสตร์เบื้องต้น : มนุษย์กับปัญหาจริยธรรม**. กรุงเทพฯ :
อักษรเจริญทัศน์.

สมภาร พรหมทา. (2535). **พุทธศาสนากับปัญหาจริยศาสตร์ ทศนของพุทธศาสนาเกี่ยวกับ**

ปัญหาโสภณีย์ การทำแท้ง และการอุณยฆาต. กรุงเทพฯ : พุทธชาติ.
 สุนทร ฦ รั้งซี่. (2550). **พุทธปรัชญาจากพระไตรปิฎก.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
 สุวรรณ สภาอานันท์. (2539). **กระแสนการปรัชญาจีน : ข้อโต้แย้งเรื่องธรรมชาติ อำนาจและ**
จารีต. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินการสอนของอาจารย์ผ่านอินเทอร์เน็ต
- ผลงานจากกิจกรรมที่นักศึกษามีส่วนร่วม
- ข้อเสนอแนะต่าง ๆ การประเมินการสอนของอาจารย์

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- แบบสังเกตและแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน
- แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
- ผลการเรียนรู้ และพฤติกรรมของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

3. การปรับปรุงการสอน

- การนำผลการประเมินจากข้างต้นมาปรับปรุงโดยระดมสมองจากจากคณาจารย์ผู้สอนร่วมกันกำหนดกลยุทธ์วิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินร่วมกัน สรุปปัญหาและอุปสรรคใน มคอ. 5 และหาแนวทางแก้ปัญหาาร่วมกัน
- จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การทบทวนจากคะแนนการสอบของนักศึกษา
- การประเมินจากการปฏิบัติโครงการ
- การสอบถามจากนักศึกษาถึงความคาดหวังของรายวิชานี้
- การจัดทำ มคอ. 5 วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และแนวทางปรับปรุงแก้ไข

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- การปรับปรุงสาระเนือหารายวิชาทุก 3 ปี
- แต่ละหน่วยการเรียนรู้ จัดอาจารย์ผู้สอนตามสาระวิชาที่ตนเองถนัด
- ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาระของรายวิชา